¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR EN ESTOS TIEMPOS?

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

¿QUÉ ESCUELA PARA QUÉ MOMENTO?

LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN

- ¿Entre el conocimiento y la información?
- Información accesible, inmediata, variada y sin procesamiento: pone en cuestionamiento el verdadero rol del educador.
- Deberá ser un soporte significativo del aprendizaje, sin alterar la esencia del proceso educativo.

LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN

“Las personas aprendemos …

…no porque se nos transmita información, sino porque construimos nuestra visión personal de la información”

Rita Levi-Montalcini

Premio Nobel de Medicina

EL RETO DE LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN

- Saturación informativa (“infoxicación”): ¿Qué es lo más importante que hay que saber
- La caducidad del conocimiento (el síndrome del yoghurt)
- La especialización y fragmentación creciente de los saberes (piezas de rompecabezas que no encajan)

¿QUÉ SE PRIORIZA HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad (¿cómo y para qué; pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica. Los valores no se declaman, se actúan

¿UNA ESCUELA PARA EL HOY Y EL MAÑANA?

- Socialización "ampliada" por nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.
- Espacio perfectible, cambiante, en constante mejora. Abierta a la innovación y con capacidad de adaptación.
- Atenta a lo incierto, lo imprevisto sin perder de vista las metas

APUNTANDO A LA MEJORA

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

EDUCAR HOY

- Es, básicamente, poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña. Nada más y nada menos.
- Es comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Es adecuar las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.

HABLEMOS DE LOS ESTUDIANTES

¿DIFERENTES O ÚNICOS?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores y sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS ESTUDIANTES… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

¿QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

LOS EDUCADORES TAMBIÉN EXISTEN

EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el salón de clases.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral e incluso impronta familiar.

SON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- No son meros aplicadores de técnicas reconocidas y elaboradas por otros, o prescripciones curriculares.
- No hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal.

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Establece relaciones pertinentes entre sus saberes, su experiencia acumulada y sus prácticas cotidianas.
- Cultura del cuestionamiento: no dan nada por supuesto y eternamente válido.
- Revisan “lo habitual y obvio” para preguntarse por los por qué y para qué de lo que se hace.

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Valora las experiencias y vivencias (intra y extraescolares) individuales y colectivas de los estudiantes.
- "Pedagogiza" (relaciona experiencias con contenidos y metas educativas).
- Propicia el desafío, la curiosidad y la creatividad.
- Hace propuestas lúdicas.

EDUCADORES, DOCENTES, PROFESORES, MAESTROS, ENSEÑANTES

- Puente entre los saberes socialmente válidos y los estudiantes.
- Acompañante del proceso, que no es impositivo.
- No solamente transmiten conceptos e ideas, y hacen propuestas, sino que fundamentalmente ponen a los estudiantes en contacto con la cultura

CUANDO UN EDUCADOR EDUCA

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo, comunidades de práctica y reflexión: salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

EL EDUCADOR Y “LOS OTROS”

- Cada día, cada momento, cada persona, cada estudiante o familia puede presentarse con una cara diferente, con una necesidad o demanda particular a la cual prestar atención.
- Prestar atención: no significa resolver todas las situaciones, ni garantizar éxitos utópicos.

LOS EDUCADORES Y SUS COMPROMISOS

LOS EDUCADORES Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- “Punto de lo imposible”.
- Probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados. Es habilitar y valorar propuestas, opiniones y sugerencias.

SON PROMOTORES DE CONVIVENCIA

- Ética de relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y solidaridad.
- Contribuyen al desarrollo integral del estudiante con el objetivo de capacitarle para una participación pacífica, activa, crítica y transformadora en la sociedad.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

EDUCADORES PROYECTANDO

- Las metas son faro y guía, pero se requiere la posibilidad de buscar, encontrar, inventar, crear otros modos, otros caminos para alcanzarlas.
- Se necesitan educadores en estado de disponibilidad, hoy más que nunca. (actitud)

¿QUÉ SE REQUIERE?

- Adaptarse a una diversidad de situaciones a menudo impredecibles e imprevisibles
- Poner en juego o adquirir nuevas herramientas,
- Aprender a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.

¿QUÉ EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Crean escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptan que se actúa en contextos situados.
- Estimulan la interacción social.
- Valoran y gozan la diversidad

¿QUÉ EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Respetan la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitan y provocan el accionar creativo, propio y ajeno.
- Ponen la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

MIRANDO HACIA ADELANTE

¿Y AHORA QUÉ HACEMOS?

- Pasar de considerar algo de lo realizado como soluciones de emergencia, a abordarlos como posibles prácticas de enseñanza cotidianas.
- ¿Nuevas propuestas de ahora y de antes?: Modos de organizar espacios, tiempos, grupos y recursos.

NECESIDADES ACTUALES

- Conocer y respetar contextos culturales
- Elaborar estrategias para trabajar con la diversidad.
- Relacionar escala de valores del grupo familiar y de la escuela con los sistemas de valores sustentados en la Declaración de los Derechos Humanos.

COMPROMISOS DEL ESTADO, LA ESCUELA Y LOS EDUCADORES

- Estado: agente posibilitador, garante de derechos,
- Desde las políticas educativas y el colectivo escolar: elaborar respuestas alternativas e innovadoras.
- Comunidad educativa: generar estrategias que permitan sostener la escolaridad de los estudiantes.
- Educadores: formularse preguntas, abrir interrogantes ante nuevas situaciones.

SUGERENCIAS PARA HOY

- Escuela: escenario abierto, capaz de leer e interpretar signos del exterior.
- Proyecto claro en relación a normas y valores sostenidos y compartidos.
- Trabajo conjunto escuela-familia-comunidad atendiendo a responsabilidades complementarias.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de educadores y directivos.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

EDUCAR O NO EDUCAR

No educas cuando impones conductas, sino cuando propones valores que motivan.

No educas cuando impones el sometimiento, sino cuando despiertas el coraje de ser libres.

No educas cuando impones tus ideas, sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.

No educas cuando impones tu autoridad, sino cuando cultivas la autonomía del otro.

No educas cuando impones la verdad, sino cuando enseñas a buscarla honestamente.

Educamos cuando nos comprometemos día a día con esta maravillosa aventura de apoyar y estimular el desarrollo, crecimiento y conocimiento del mundo en nuestros estudiantes y en nosotros mismos.

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar